

## A CONSERVAÇÃO DO NÚMERO

*Material: 12 pecinhas redondas de uma cor e 12 de outra.*

### **Igualdade inicial: Correspondência termo a termo espontânea**

Disponer 7 fichas de uma cor em uma linha (diante da criança).

Pedir à criança para que ela coloque “igual”, “a mesma quantidade”, “a mesma coisa” de fichas de outra cor.

Justificativa: “Terminaste?” “Nós temos a mesma quantidade de fichas, tu e eu?” “Como é que tu fizeste?”, “Como é que tu sabes?”

### **ITEM I: Linhas - Espaçamento**

#### 1. Igualdade inicial

Manter ou corrigir a correspondência termo a termo feita pela criança daqui por diante.

Perguntar à criança se tem a “mesma quantidade” de fichas A do que de fichas B ou “mais em alguma das linhas”?

Justificativa

#### 2. Transformação

Espaçar as fichas em uma das linhas de modo que as extremidades das duas linhas não coincidam mais.

Fazer à criança uma pergunta de **conservação** de igualdade quantitativa das coleções: “Se a gente fizer de conta que estes são bombons, será que teremos *a mesma quantidade* para comer ou algum de nós dois tem mais?”

Justificativa

Contra-argumentos: **Se** a criança justificar sua resposta da seguinte forma: “Aqui tem mais porque está mais comprido”, propor a ela o seguinte contra-argumento “Uma criança me disse, ao contrário, que havia menos porque tem mais espaço entre as fichas.” **Se** a criança respondeu corretamente, propor a ela, então, uma resposta de uma criança não-conservante.

#### 3. Retorno à igualdade inicial

Antecipação de retorno: “Se eu colocar como antes, nós teremos *a mesma quantidade* de fichas ou alguém terá mais?”

Justificativa

Transformação de retorno e questionamento sobre a igualdade das duas coleções.

### **ITEM II: Círculos – Espaçamento**

#### 1. Igualdade inicial

Disponer 6 ou 8 fichas de uma cor em círculo e as fichas de outra cor ao redor das primeiras, em correspondência termo a termo.

Colocar a questão de igualdade quantitativa das coleções e justificativa.

#### 2. Transformação

Transformar o círculo interior, encostando umas fichas nas outras, ou espaçar o círculo exterior.

Questão de conservação: “*Tem a mesma quantidade ou mais...*”

Justificativa e contra-argumentos: **Se** a criança disser que tem mais fichas no círculo exterior, pois ele é “maior”, propor a ela uma resposta de uma outra criança, como: “Tem mais lá porque não tem tantos buracos, as fichas estão mais juntas”. **Se** a criança der, ao contrário, uma resposta conservante, propor uma resposta não conservante.

### 3 Retorno à igualdade inicial

Antecipação de retorno: “Se eu colocar como antes, nós teremos *a mesma quantidade* de fichas, ou não?”

Justificativa

Transformação de retorno e questão sobre a igualdade das duas coleções.

## ITEM III: Cifras aproximadas

### 1. Igualdade Inicial

### 2. Transformação

Depois de ter certeza de que a igualdade inicial foi aceita pela criança, espaçar uma linha de modo que as extremidades das duas linhas não coincidam mais.

### 3. Esconde

Esconder uma linha e pedir à criança que conte a outra linha.

Perguntar à criança se ela pode adivinhar quantas fichas tem na outra linha (escondida): é necessário que ela dê uma cifra.

**Se** a criança diz “eu não sei”, parar a entrevista. **Se** ela der uma cifra, passar à justificativa.

Justificativa e exposição da linha escondida

Pergunta: “Está como tu pensaste?” Incitar a criança à contar.

Propor à criança uma questão de conservação sem esconder desta vez: “tem *a mesma quantidade* de fichas nas duas linhas ou tem mais em alguma das partes?”

### 3. Retorna à igualdade inicial

Antecipação de retorno: “se eu colocar como antes, nós teremos a mesma quantidade de fichas nas duas linhas, ou não?”

Justificativa, transformação de retorno e questionamento sobre as igualdades das coleções.